

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Κορησού αποτελεί εκπαιδευτική μονάδα με μαθητικό δυναμικό 42 μαθητών (1τμήμα ανα τάξη) κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022. Από τους μαθητές, οι μισοί περίπου είναι μεταφερόμενοι καθώς έρχονται από γειτονικά χωριά

Το εκπαιδευτικό δυναμικό ανέρχεται σε 13 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι ενεργοί είναι 10. 1 λείπει με απόσπαση και 2 με μεκροχρόνια άδεια.

Από τους ενεργούς εκπαιδευτικούς, καθημερινά βρίσκονται σταθερά στο σχολείο ο Διευθυντής και ένας ακόμη εκπαιδευτικός, ενώ οι υπόλοιποι είναι μετακινούμενοι.

Υπάρχουν σημαντικά κενά σε διδακτικό προσωπικό με αποτέλεσμα να μην διδάσκονται όλα τα αντικείμενα μερικώς ή ολικώς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Επαρκείς χώροι αιθουσών διδασκαλίας με σχεδόν επαρκή ψηφιακό εξοπλισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον χρηματοδότηση για πρόσληψη διδακτικού προσωπικού και αναβάθμιση ψηφιακού εξοπλισμού. Κάποια παιδιά είναι πιο απομονωμένα από άλλα και πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια ώστε αποφευχθεί η περιθωριοποίησή τους.

Επίσης για τις ημέρες που χρειάστηκε να γίνει τηλεκπαίδευση λόγω κακοκαιρίας, το κύριο πρόβλημα εντοπίζεται στη δυσλειτουργία της πλατφόρμας Webex για τα μαθήματα τηλεκπαίδευσης εξαιτίας των συχνών διακοπών του δικτύου ή ανεπαρκούς εξοπλισμού των μαθητών, γεγονός που δεν επέτρεπε σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να έχουν συνεχή επαφή με το μάθημα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τήρηση σχολικού κανονισμού. Άψογη συνεργασία και εύρυθμη διοικητική λειτουργία. Εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με φορείς.

Καλύτερη επίβλεψη του εξωτερικού χώρου του σχολείου, διότι είναι ανοιχτός στην κοινωνία και ρυπαίνεται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και αυτοβελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά μέχρι ένα βαθμό, καθώς η μία μαθήτρια μιλάει και γράφει πολύ καλά, η δεύτερη διστάζει να μιλήσει, αλλά γράφει ικανοποιητικά, ενώ η τρίτη είναι πολύ διστακτική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η κόπωση.
- Η μεταξύ τους επικοινωνία στη μητρική τους γλώσσα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ένταξη τριών μαθητριών που φοιτούν για πρώτη φορά σε ελληνικό σχολείο και δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα.

Στόχος Βελτίωσης

Ένταξη τριών μαθητριών που φοιτούν για πρώτη φορά σε ελληνικό σχολείο και δεν γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μαθητοκεντρικής και ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης με τη δημιουργία μικτών γλωσσικά ομάδων που περιλάμβαναν μαθητές που γνωρίζουν να μιλούν Ελληνικά, Αλβανικά και Αγγλικά. Επιπλέον, πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας με φύλλα εργασίας με περιεχόμενο και στις

δύο γλώσσες. Εθελοντικά μαθήματα ελληνικής γλώσσας από τους καθηγητές του σχολείου εντός του εργασιακού τους ωραρίου... Οι μαθητές συμμετείχαν σε εξωδρακτικές δραστηριότητες του σχολείου (χριστουγεννιάτικο, πασχαλινό μπαζάρ, γιορτή λήξης με καλλιτεχνικές δημιουργίες)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Η μαθητοκεντρική διδασκαλία που μπορεί να αξιοποιηθεί σε πολλαπλούς άξονες της μαθησιακής διαδικασίας

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω σε διαφοροποιημένη διδασκαλία πολυπολιτισμικής βάσης.
